

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні Вченої ради  
Уманського державного педагогічного  
університету  
імені Павла Тичини

Голова Вченої ради, професор

професор Олександр ВЕЗНЮКОВИЙ  
«28» 11 2023 р.



## ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ

Розробник (розробники)	Люк Оксана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; Грітченко Тетяна Яківна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Тема (найменування)	Формування навичок тайм-менеджменту в здобувачів початкової освіти
Мета	Сприяти опануванню слухачами курсів теоретичними знаннями про тайм-менеджмент як інструмент підвищення персональної ефективності особистості та діагностичним й дидактичним інструментарієм в контексті формування навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти
Напрямок	Самоорганізація особистості
Зміст	Тайм-менеджмент як інструмент підвищення персональної ефективності особистості. Психолого-педагогічні аспекти організації власного часу молодшими школярами. Діагностика рівнів сформованості навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти. Дидактичний інструментарій формування навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти.
Обсяг (тривалість)	1 кредит ЄКТС / 30 год.
Форма (форми підвищення кваліфікації)	Очно-заочна/дистанційна

<p>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться</p>	<p><b>Загальні:</b>  здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми;  здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;  здатність приймати обґрунтовані рішення;  здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;  здатність планувати та управляти часом;  здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;  здатність розуміти та інтерпретувати вивчене;  здатність вчитися й опановувати сучасні знання;  здатність бути критичним і самокритичним;  здатність працювати автономно.</p> <p><b>Фахові:</b>  здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;  здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти з використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;  здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, формування у них ціннісних орієнтацій;  здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів власної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення.</p>
<p>Розподіл годин за видами діяльності (консультація; аудиторна, практична, самостійна і контрольна робота тощо)</p>	<p>Аудиторна робота – 16 год.,  Самостійна робота, фахове тестування – 14 год.</p>

<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<p>Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти; третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Кваліфікаційні категорії: «спеціаліст», «спеціаліст II кваліфікаційної категорії», «спеціаліст I кваліфікаційної категорії», «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії»; педагогічне звання: старший вчитель, вчитель-методист. Місце роботи: заклади загальної середньої освіти, заклади професійно-технічної освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади вищої освіти. Досвід роботи (не обов'язково)</p>
<p>Строки виконання програми</p>	<p>1 тиждень</p>
<p>Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо)</p>	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська обл.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Знати сутнісні характеристики тайм-менеджменту як інструмента підвищення персональної ефективності особистості. Знати психолого-педагогічні аспекти організації власного часу молодшими школярами. Знати критерії, показники, рівні сформованості навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти, діагностичні методики визначення означених рівнів. Знати дидактичний інструментарій формування навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти. Застосовувати діагностичний та дидактичний інструментарій в контексті формування навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p>



	<p>Створювати сприятливу емоційну атмосферу, ефективно організувати розвивальне освітнє середовище щодо формування навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти.</p> <p>Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики збереження фізичного та психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти з використанням методів наукової діяльності.</p>
<b>Вартість</b>	Відповідно до кошторису
<b>Графік освітнього процесу</b>	<p>18.03.2024 – 22.03.2024</p> <p>Аудиторна робота – 18.03.2024, 22.03.2024. Самостійна робота, фахове тестування – 19.03.2024 – 21.03.2024</p> <p>07.10.2024 – 11.10.2024</p> <p>Аудиторна робота – 07.10.2024, 11.10.2024. Самостійна робота, фахове тестування – 08.10.2024 – 10.10.2024</p>
<b>Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі</b>	Мінімальна кількість осіб в групі – 5; Максимальна кількість осіб в групі – 30.
<b>Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми</b>	<p>За результатами опанування програми слухачі курсів: <i>знатимуть</i> сутнісні характеристики тайм-менеджменту як інструмента підвищення персональної ефективності особистості; психолого-педагогічні аспекти організації власного часу молодшими школярами; критерії, показники, рівні сформованості навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти, діагностичні методики визначення означених рівнів; дидактичний інструментарій формування навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти; <i>вмітимуть</i> застосовувати діагностичний та дидактичний інструментарій в контексті формування навичок самоорганізації у здобувачів початкової освіти.</p>

Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу	Створення умов для залучення слухачів курсів у подальшому в тренінгах, майстер-класах, , вебінарах, семінарах та ін.
Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю)	Проживання в гуртожитку (вартість – 75 грн. доба) Навчальні корпуси обладнані пандусами, функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну. Корпуси обладнані табличками шрифтом Брайля із кабінетів, приміщень. В аудиторіях передбачені робочі столи для осіб, які пересуваються на візку. В університеті люди мають зручний доступ до бібліотеки, навчальні лабораторії, гуртожитки, їдальні.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат встановленого зразка

В.о. декана факультету початкової освіти



Наталка ДУДНИК

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією  
факультету початкової освіти

Голова науково-методичної  
комісії ф-ту початкової освіти

Олена ЯЩУК

Протокол № 2 від 25.10.2023